

Formación ética en las carreras de grado de Psicología (Universidad Nacional de La Plata)

Ethical training in the undergraduate level in Psychology (Universidad Nacional de La Plata)

María José Sánchez Vazquez y Paula Daniela Cardós

sanchezvazquezmj@gmail.com / pauladcardos@gmail.com

Laboratorio de Investigaciones en Evaluación Psicológica y Educativa, Facultad
de Psicología, UNLP

Eje temático: Formación profesional y enseñanza de la psicología. Prácticas
profesionalizantes

Resumen

Esta comunicación presenta el proyecto iniciado este año sobre las perspectivas de docentes y graduados recientes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP, 2019-2022) en relación con la presencia e incidencia de los conocimientos vinculados al área de Ética y Deontología, tanto en las carreras de formación como en la actuación profesional. Se pretende apreciar cómo los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la educación superior se articulan con las prácticas profesionales realizadas por los/as graduados/as recientes. Se presentará aquí el estado de situación y marco conceptual así como los procedimientos metodológicos diseñados para su abordaje.

En relación con el estado de situación, la complejidad de la temática amerita considerar diferentes ámbitos de análisis interrelacionados, en donde confluyen: el estado actual de la disciplina, la problemática de la formación en el contexto universitario, la acreditación de las carreras de Psicología al ser incluidas entre aquellas consideradas de interés público y su regulación por parte del Estado, el ejercicio profesional del psicólogo y del profesor en Psicología en los

distintos campos de inserción y ejercicio profesional. El estado del arte incluye, entonces, diversos aspectos generales y específicos: (1) la presencia de la ética profesional en la formación universitaria; (2) la ética en la formación y actuación en psicología; (3) Las investigaciones realizadas sobre psicología, ética y formación en el país; y, finalmente, (4) la formación ética en la Facultad de Psicología (UNLP).

El tratamiento de lo ético-procedimental en Psicología ha ido avanzando hacia una vertiente de mayor peso deontológico, acorde con el modelo bioético principialista imperante. Este costado normativo se ha visto complementado con visiones emergentes que destacan la importancia de la deliberación situada y prudente en el desempeño del rol profesional sobre otros sujetos. Se liga así la práctica profesional con diferentes niveles de compromiso: uno general referido a la condición de ciudadano enmarcada en la filosofía de los derechos humanos; otro particular como profesional que actúa en diversos ámbitos (salud, educación, entre ellos); y, un nivel específico relacionado con lo prescripto dentro de la comunidad de pares. Desde la formación universitaria, nuestra disciplina ha ido incluyendo estos niveles de compromiso en las carreras de Psicología y en sus contenidos curriculares básicos. Se sostiene que “el ejercicio profesional en todas y cada una de las áreas requiere de la formación ética, la responsabilidad social y ciudadana y la capacitación profesional en el marco de una formación permanente” (AUAPsi, 2007: 4).

Nuestra propuesta de investigación sitúa el problema respecto a los alcances de la incorporación formal de contenidos del área de Ética y Deontología Profesional en los planes de estudio y la apropiación efectiva que de ellos hacen docentes y graduados universitarios en Psicología (UNLP). De modo tal que los interrogantes principales que guían nuestra indagación son: ¿qué piensan los docentes y graduados de las carreras del Profesorado y Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología (UNLP) sobre la inclusión de los contenidos vinculados al área Ética y Deontología Profesional en las respectivas asignaturas?, ¿cuáles fueron las experiencias de enseñanza y de aprendizaje en

la formación académica donde fueron transmitidos los contenidos de la ética y la deontología profesional?, ¿qué implicancias tiene la inclusión y desarrollo de estos contenidos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el grado?, ¿cuál es el impacto que genera la inclusión de estos contenidos en las prácticas profesionales de los licenciados y profesores en Psicología?, ¿de qué modo se apropia el profesor y licenciado en Psicología de los contenidos ético-procedimentales recibidos en el grado en el desempeño de su rol?

El diseño de campo es de tipo cualitativo, flexible, exploratorio-descriptivo. Se trabajan diferentes muestras intencionales a partir de una triangulación metodológica de dos técnicas (encuesta con cuestionario semiabierto y entrevista semiestructurada). La información que nos pudieran ofrecer los docentes y graduados universitarios se vuelve relevante para la comprensión de la situación de la ética en la formación de grado y en el ámbito laboral desde la expresión de los propios sujetos en situación. Por tratarse de un estudio local, el conocimiento obtenido nos permitirá contribuir a la elaboración de un perfil ético-deontológico del graduado reciente de la Facultad de Psicología (UNLP), conforme a un *ethos* profesional de calidad y a los estándares actuales para la disciplina.

Palabras clave: psicología, ética, formación universitaria.

Abstract

This paper presents the project initiated this year on the perspectives of recent teachers and psychologists graduated from the School of Psychology, Universidad Nacional de la Plata (UNLP, 2019-2022) in relation to the presence and incidence of knowledge related to ethics and deontology, both in their training studies and in professional performance. The purpose is to appreciate how teaching-learning processes in higher education are articulated with professional practices carried out by recent graduates. The situation status and conceptual

framework will be presented as well as the methodological procedures designed for its approach.

The complexity of the subject deserves to consider different interrelated fields of analysis: the current state of the discipline, the problem of training in the University context, the accreditation of Psychology degrees for the fact of being included among those considered of public interest and its regulation by the State, the professional practice of the psychologist and the teacher of Psychology in all its fields of application. Several general and specific aspects are included: (1) the presence of Professional Ethics in University education; (2) ethics in training and acting in psychology; (3) research carried out on psychology, ethics and training in the country; and, finally, (4) ethical training in the School of Psychology (UNLP).

Treatment of the ethical-procedural in Psychology has been moving towards a slope of greater deontological weight, according to the prevailing principled bioethical model. This normative side has been complemented with emerging visions that highlight the importance of deliberate and prudent deliberation in the performance of the professional role over other individuals. Professional practice is thus linked with different levels of commitment: a general one referring to his or her status as a citizen within the frame of philosophy of human rights; another, individual level as a professional acting in various fields (health, education, among them); and a specific level related to what is prescribed within the peer community. Our discipline has been including these levels of commitment in Psychology degrees and in their basic curricular content in University education. It is argued that "the professional practice in each and every one of the areas requires ethical training, social and civic responsibility and professional training in the framework of continuing education" (AUAPsi, 2007: 4)

Our research proposal places the problem regarding the scope of the formal incorporation of contents of the area of Ethics and Professional Deontology in the curricula and the effective appropriation of them by professors and University graduates in Psychology (UNLP). Therefore, the main questions that guide our inquiry are: What do teachers and graduates from the Psychology Teacher and

Psychologist degrees of the School of Psychology (UNLP) think about the inclusion of content related to the ethical and professional ethics area in the respective subjects?, Which were the teaching and learning experiences in academic training where the contents of ethics and professional deontology were transmitted?, What implications does the inclusion and development of these contents have in the teaching processes and learning in their studies?, What is the impact generated by the inclusion of these contents in the professional practices of teachers in Psychology and psychologists?. How do the Psychology teacher and the psychologist appropriate the ethical-procedural content received during his or her training in the performance of their role?

The field design is qualitative, flexible and exploratory-descriptive. Different intentional samples are worked from a methodological triangulation of two techniques (semi-open questionnaire survey and semi-structured interview). The information that University professors and graduates could offer us becomes relevant for the understanding of the situation of Ethics in the undergraduate training and in the work environment from the expression of the individuals themselves in context. As it is a local study, the knowledge obtained will allow us to contribute to the elaboration of an ethical-deontological profile of the recent graduate from the School of Psychology (UNLP), in accordance with a professional *ethos* of quality and current standards for the discipline.

Keywords: psychology, ethics, university training.

Referencias bibliográficas

Asociación de Unidades Académicas de Psicología -AUAPsi- (2007). *Título de Licenciado en Psicología o Psicólogo*. Buenos Aires [documento inédito]